europass

Claudio Melacarne

Data di nascita: | **Nazionalità:** Italiana | **Indirizzo e-mail:** **Sito web:**

https://www.researchgate.net/profile/Claudio_Melacarne |

Indirizzo: Università di Siena, Dipartimento di Scienze sociali, politiche e cognitive – Campus di Arezzo, Viale Cittadini, 33, 52100, Arezzo, Italia (Lavoro)

PRESENTAZIONE

Claudio Melacarne, Ph.D., è Professore Ordinario di Pedagogia generale e sociale presso l'Università di Siena. La sua ricerca è focalizzata sulle teorie e metodi dell'educazione continua e degli adulti e sulle metodologie di ricerca collaborativa rivolte a educatori e insegnanti. È Co-direttore della rivista internazionale "Educational Reflective Practices" e coordinatore del Corso di Dottorato in "Apprendimento e Innovazione nei Contesti Sociali e di Lavoro".

ESPERIENZA LAVORATIVA

01/10/2023 – ATTUALE

PROFESSORE ORDINARIO DI PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE UNIVERSITÀ DI SIENA - DIPARTIMENTO DI SCIENZE SOCIALI, POLITICHE E COGNITIVE

2015 – 2023

PROFESSORE ASSOCIATO DI PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE UNIVERSITÀ DI SIENA - DIPARTIMENTO DI SCIENZE SOCIALI, POLITICHE E COGNITIVE

2008 – 2015

RICERCATORE DI PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE UNIVERSITÀ DI SIENA - SCIENZE DELLA FORMAZIONE, SCIENZE UMANE E DELLA COMUNICAZIONE INTERCULTURALE

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

2006

PH.D., UNIVERSITÀ DI FIRENZE Università di Firenze

ULTERIORI INFORMAZIONI

POSIZIONI ACCADEMICHE PRESSO L'UNIVERSITÀ DI SIENA

2021 – ATTUALE

Delegato per L'Università di Siena

Delegato per L'Università di Siena per l'attuazione del protocollo firmato tra USR Toscana, Associazione nazionale dei pedagogisti italiani, Associazione pedagogisti educatori italiani, Associazioni professioni pedagogiche, Conferenza universitaria nazionale di Scienze della formazione, Coordinamento nazionale pedagogisti ed educatori, Società italiana di pedagogia.

2022 – ATTUALE

Delegato alla didattica del Dipartimento di Scienze sociali, politiche e cognitive.

2022

Direttore della Summer School "PREVENIRE LA RADICALIZZAZIONE. MODELLI E STRUMENTI IN PROSPETTIVA MULTIDISCIPLINARE".

2020 – ATTUALE
Direttore del Master di primo livello in "Sviluppo e internazionalizzazione delle PMI".

2019 – ATTUALE
Coordinatore del Corso di Dottorato in "Apprendimento e Innovazione nei Contesti Sociali e di Lavoro" - Dipartimento di Scienze sociali, politiche e cognitive.

2021 – 2022
Delegato del Rettore alla formazione continua.

2012 – 2018
Delegato alla didattica del Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale.

2018 – 2019
Direttore del Master di primo livello "Multicultural Diversity Management".

2018 – 2019
Responsabile area disciplinare M-PED, M-PSI e M-DEA relativa alla progettazione e gestione dei percorsi PF24 utili all'acquisizione dei criteri per poter svolgere la professione di insegnante.

2012 – 2017
Presidente del Corso di Laurea Magistrale in "Scienze per la formazione e la consulenza pedagogica nelle organizzazioni".

2009 – 2011
Delegato al tutorato - Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale.

DOCENZE UNIVERSITARIE

2020 – ATTUALE
"Pedagogia generale" (BA), "Pedagogia sociale" (BA), "Educazione degli adulti" (BA), "Pedagogia delle organizzazioni" (MA), "Teorie e metodi della consulenza pedagogica" (MA) – Università di Siena.

2008 – 2010
"Pedagogia sociale" (BA), "Metodologia della ricerca educativa" (MA) – Università di Siena.

12/2003 – 12/2003
"Qualitative and quantitative methodologies in Social Pedagogy" (1 Cfu) nel corso di Pedagogia sociale (BA), University di Firenze.

AFFILIAZIONI A COMUNITÀ E SOCIETÀ SCIENTIFICHE

2010 – ATTUALE
Società Italiana di Pedagogia (dal 2021 membro del Consiglio Direttivo della SIPED)

2012 – ATTUALE
European Society for Research on the Education of Adults (ESREA)

2013 – ATTUALE
International Transformative Learning Conference

2018 – ATTUALE
Italian Transformative Learning Network

2019 – ATTUALE
International Transformative Learning Network

RUOLI DI EDITOR, REVIEWER, RESPONSABILI DI PROGETTI EDITORIALI

2011 – ATTUALE
Co-direttore della rivista internazionale "Educational Reflective Practices" pubblicata da Franco Angeli.

Educational Reflective Practices è rivista di fascia A per i settori concorsuali 11/D1, 11/D2 ed è nell'elenco delle riviste scientifiche di Area 14.

2017 – ATTUALE

Membro del Consiglio scientifico della rivista "Professionalità" - Edizioni Studium

2018 – ATTUALE

Revisore per la rivista Journal of Transformative Education

2017 – ATTUALE

Revisore incaricato per progetti EU – Erasmus +

INCARICHI E CONSULENZE ISTITUZIONALI

2018 – 2023

Responsabile progetto triennale finanziato dal MIUR "Formazione, ricerca e sviluppo di strategie 'community based' per supportare l'integrazione e prevenire la radicalizzazione islamica" (ID 85901)

Responsabile dell'Unità di ricerca per l'Università di Siena del progetto triennale finanziato dal MIUR dal titolo: "Formazione, ricerca e sviluppo di strategie 'community based' per supportare l'integrazione e prevenire la radicalizzazione islamica" (ID 85901).

2019 – 2022

Principal Investigator dell'unità di ricerca dell'Università degli Studi di Siena nel progetto "Mentori per la resilienza", finanziato dalla Fondazione "Per i Bambini" sulla linea "Bando Nuove Generazioni 2017".

Principal Investigator dell'unità di ricerca dell'Università degli Studi di Siena nel progetto "Mentori per la resilienza", finanziato dalla Fondazione "Per i Bambini" sulla linea "Bando Nuove Generazioni 2017". Progetto vinto in partenariato con l'Università degli Studi di Salerno e 20 partner nazionali diretti da Oxfam Italia.

2019

Responsabile per l'Università di Siena della ricerca collaborativa avviata con UNICRI, United Nations Interregional Crime and Justice Research Institute

Responsabile per l'Università di Siena della ricerca collaborativa avviata con UNICRI, United Nations Interregional Crime and Justice Research Institute (Viale Maestri del Lavoro, 10 - 10127 Turin, Italy) all'interno del progetto finanziato dal MIUR "Formazione, ricerca e sviluppo di strategie 'community based' per supportare l'integrazione e prevenire la radicalizzazione islamica" (ID 85901).

2017 – 2019

Responsabile scientifico (PI) del progetto "PROJECT MANAGER DEL BILANCIO DI SOSTENIBILITA'" vinto come partner dall'Università di Siena su bando Erasmus + N°. 2017-1-IT01-KA202-006244.

2016 – 2017

Responsabile di Ateneo della sperimentazione TECO all'interno dell'Università degli Studi di Siena.

Responsabile di Ateneo della sperimentazione TECO all'interno dell'Università degli Studi di Siena. La ricerca-azione è stata commissionata a livello nazionale da ANVUR sul tema della predisposizione di un test utile a verificare "LE COMPETENZE EFFETTIVE DI CARATTERE GENERALISTA DEI LAUREANDI ITALIANI".

2017

Responsabile Unità locale progetto Prin 2012 prot. 2012LATR9N. Oggetto di ricerca dell'unità locale: Pratiche di Job placement tra tirocini e stage. L'esperienza come apprendimento.

2016 – 2019

Co-responsabile dell'unità dell'Università di Siena all'interno del progetto europeo "I have rights", finanziato sulla linea Erasmsu+ Key Strategy 2 denominato (2016-1-FR01-KA201-024133).

2015 – 2018

Membro del gruppo di ricerca "Competenze trasversali" dell'osservatorio "Università e impresa" della Fondazione CRUI.

PUBBLICAZIONI

La consulenza familiare per le professionalità educative

Melacarne, C., Banchetti, C. (2024). La consulenza familiare per le professionalità educative. STUDIUM EDUCATIONIS, 25(1), 156-162 [10.7346/SE-012024-16].

Radicalization and Post Critical Perspective

Melacarne, C. (2024). Radicalization and Post Critical Perspective. In Education and/for Social Justice (pp.192-193).

Climate change activism and the risk of radicalization: insights on how to foster climate engagement through environmental literacy. Scientific report from the Erasmus+ Project "ELCRA"

Molinario, E., Grzymala-Moszczyńska, J., Prislei, L., Telesca, G., Rullo, M., Fabbri, L., et al. (2024). Climate change activism and the risk of radicalization: insights on how to foster climate engagement through environmental literacy. Scientific report from the Erasmus+ Project "ELCRA". [10.31219/osf.io/9x82q].

Una epistemologia post-umanista della riflessività?

Fabbri, L., Melacarne, C. (2023). Una epistemologia post-umanista della riflessività? EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES, 1 (2023), 5-21 [10.3280/erp1-2023oa16224].

Dare voce ai bisogni degli adulti al lavoro nell'era dello smart working: il caso di una azienda ICT

Banchetti, C., Slavutzky, M., Melacarne, C. (2023). Dare voce ai bisogni degli adulti al lavoro nell'era dello smart working: il caso di una azienda ICT. Q-TIMES WEBMAGAZINE, 15(3), 511-522.

Understanding Radicalization in Everyday Life.

Fabbri, L. Melacarne, C. (Eds.) (2023). Understanding Radicalization in Everyday Life. Milano: McGraw Hill.

Radicalization: an educational approach

Fabbri, L. Melacarne, C. (Eds.) (2023). Understanding Radicalization in Everyday Life. Milano: McGraw Hill. Melacarne, C., Slavutzky, M. (2023). Radicalization: an educational approach. In M. M. Aslam, R. Gunaratna (a cura di), Global war on terrorism (pp. 1-12). Intechopen.

The compromise of nonviolent radicalization. The story of Jack, a (luckily) resigned extremist.

Melacarne, C. (2023). The compromise of nonviolent radicalization. The story of Jack, a (luckily) resigned extremist. In L. Fabbri, C. Melacarne (2023). Understanding Radicalization in Everyday Life (pp. 15-42). Milano: McGraw Hill.

Transformative Learning and Sociomateriality.

Melacarne, C., Fabbri, L. (2022). Transformative Learning and Sociomateriality. In A. Nicolaides, S: Eschenbacher, P. Buergelt, Y. Gilpin-Jackson, M. Welch, M. Misawa (a cura di), The Palgrave Handbook of Learning for Transformation (pp. 1-165). New York: Palgrave.

Freire e Fromm. Biografie e connessioni teoriche.

Melacarne, C., Slavutzky, M. (2022). Freire e Fromm. Biografie e connessioni teoriche. EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES, (1), 38-55.

Transformative learning and microradicalization.

Caramellino, D., Melacarne, C., Ducol, B. (2022). Transformative learning and microradicalization. In A. Nicolaides, S. Eschenbacher, P. Buergelt, Y. Gilpin-Jackson, M. M. Welch, M. Misawa (a cura di), The Palgrave Handbook of Learning for Transformation (pp. 1-769). New York: Palgrave.

Teorie del complotto, radicalizzazione e ricerca del significato.

Rullo, M., Fabbri, L., Melacarne, C., Romano, A. (2022). Teorie del complotto, radicalizzazione e ricerca del significato. RICERCHE DI PSICOLOGIA, 45(2), 1-24.

Per una ricerca pedagogica nelle organizzazioni in ottica semplessa.

Melacarne, C. (2021). Per una ricerca pedagogica nelle organizzazioni in ottica semplessa. *NUOVA SECONDARIA*, 10, 283-295, ISSN: 1828- 4582.

La consulenza pedagogica. Negoziazione in corso.

Melacarne, C. (2021). La consulenza pedagogica. Negoziazione in corso. In G. Del Gobbo, & P. Federighi, (a cura di), *Professioni dell'educazione e della formazione*. *Orientamenti*, *criteri e approfondimenti per una tassonomia* (pp. 251-267). Firenze: Editpress, ISBN: 978-88-97826-99-6.

Prospettive teoriche per prevenire i processi di microradicalizzazione. Il ruolo della famiglia e i contesti parentali.

Melacarne, C. (2021). Prospettive teoriche per prevenire i processi di microradicalizzazione. Il ruolo della famiglia e i contesti parentali. *RIVISTA ITALIANA DI EDUCAZIONE FAMILIARE*, 2(1), 1-15, ISSN: 2037-1861, doi: 10.36253/rief-10537.

Dal terrorismo alla microradicalizzazione. Riflessioni per la ricerca pedagogica.

Melacarne, C. (2021). Dal terrorismo alla microradicalizzazione. Riflessioni per la ricerca pedagogica. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, (1), 68-82, ISSN: 2279-9605

Narrative Inquiry, Fare ricerca educativa con le persone e le comunità.

Melacarne, C. (2021). *Narrative Inquiry*, *Fare ricerca educativa con le persone e le comunità*. Roma: Carocci, ISBN: 978-88-290-1276-3.

Toward a shared repertoire of methods and practices of fostering transformative learning: initial reflections.

Bracci, F., Romano, A., Melacarne, C. & Marsick, V. (2021). Toward a shared repertoire of methods and practices of fostering transformative learning: initial reflections. *NUOVA SECONDARIA*, 1, 286-306, ISSN: 1828-4582.

Introduzione. Radicalizzazione ed educazione.

Fiorucci, M., Fabbri, L., & Melacarne, C. (2021). Introduzione. Radicalizzazione ed educazione. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, 1, 5-7, ISSN: 2279-9605.

Teaching transversal skills through project management learning activities.

Orefice, C., Melacarne, C., & Guraziu, E. (2021). Teaching transversal skills through project management learning activities. In E. Campechano - Escalona, & L.E. Bohórquez Arévalo (a cura di), *Educación*, *empleabilidad e inserción laboral* (pp. 145-173). PERU': Universidad César Vallejo, ISBN: 978-612- 4435-42-3, doi: 10.18050/emplea.insercion.

La consulenza pedagogica nella prospettiva del professionalismo.

Melacarne, C. (2020). La consulenza pedagogica nella prospettiva del professionalismo. Quaderni di economia del lavoro, (112), 69-81.

Prospettive teoriche per la consulenza pedagogica.

Melacarne, C. (2020). Prospettive teoriche per la consulenza pedagogica. *FORM@RE*, *20*.

Apprendere e disapprendere nei contesti di vita quotidiana. Il caso di un quartiere multietnico.

Fabbri, L. & Melacarne, C. (2020). Apprendere e disapprendere nei contesti di vita quotidiana. Il caso di un quartiere multietnico. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, (1) ,18-54, ISSN: 2279-9605, doi: 10.3280/ ERP2020-001002.

Desinformación, noticias falsas y radicalización. Apuntes y reflexiones para su erradicación a través de las TIC y educación.

Vivar Jesús Miguel, F., Orefice, C., Giampaolo, M., & Melacarne, C. (2020). Desinformación, noticias falsas y radicalización. Apuntes y reflexiones para su erradicación a través de las TIC y educación. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, 2, 155-160, ISSN: 2279-9605, doi: 10.3280/ERP2020-002007.

Strategie basate sull'azione per gestire processi di consulenza educativa.

Melacarne, C. (2019). Strategie basate sull'azione per gestire processi di consulenza educativa. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, (1) 114 - 136, ISSN: 2240-7758, doi: 10.3280/ERP2019-001008.

Developing instrumental, transversal and vertical skills through transformative methodologies.

Melacarne, C. (2019). Developing instrumental, transversal and vertical skills through transformative

methodologies. *FORM@RE*, 19(2), 75–87. Retrieved from http://www.fupress.net/index.php/formare/issue/current.

The Theory and Practices of Evaluating Transformative Learning Processes.

Melacarne, C. (2019). The Theory and Practices of Evaluating Transformative Learning Processes. In *European Perspectives on Transformation Theory* (pp. 193-206). Retrieved from https://www.palgrave.com/gp/book/9783030191580.

Developing Professional Capability: Growing Capacity and Competencies to Meet Complex Workplace Demands.

Melacarne, C., & Nicolaides, A. (2019). Developing Professional Capability: Growing Capacity and Competencies to Meet Complex Workplace Demands. *NEW DIRECTIONS FOR ADULT AND CONTINUING EDUCATION, 2019*(163), 37-51. https://doi.org/10.1002/ace.20340.

Adult Education Perspectives in a Changing World: from the Learning to the Job Competences.

Boffo, V., Han, S., & Melacarne, C. (2019). Adult Education Perspectives in a Changing World: from the Learning to the Job Competences. *FORM@RE*, *19*, 1-9. Retrieved from http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/25891.

Employability in Adult and Higher Education.

Boffo, V., & Melacarne, C. (2019). Employability in Adult and Higher Education. *NEW DIRECTIONS FOR ADULT AND CONTINUING EDUCATION*, *2019*(163), 163-169. https://doi.org/10.1002/ace.20349.

Data from a three-wave complete longitudinal design survey on career calling and related constructs (N = 6368).

Dalla Rosa, A., Vianello, M., Maria Galliani, E., Boffo, V., Fedeli, M., Lo Presti, F., & Melacarne, C. (2019). Data from a three-wave complete longitudinal design survey on career calling and related constructs (N = 6368). *DATA IN BRIEF*, *25*. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.dib.2019.104310.

Editors' Note.

Fedeli, M., Boffo, V., & Melacarne, C. (2019). Editors' Note. *NEW DIRECTIONS FOR ADULT AND CONTINUING EDUCATION*, 2019, 7-9. https://doi.org/10.1002/ace.20337.

I big data in campo educativo: potenzialità e limiti.

Gnaldi, M., & Melacarne, C. (2019). I big data in campo educativo: potenzialità e limiti. In L.S. Alaimo, A. Arcagni, E. di Bella, F. Maggino, & M. Trapani (a cura di), *Benessere Collettivo e Scelte Individuali*, (99-106). Genova: Genova University Press. Retrieved from http://qup.unige.it/sites/qup.unige.it/files/pagine/AIQUAV.

Supporting Informal Learning in Higher Education Internships.

Melacarne, C. (2018). Supporting Informal Learning in Higher Education Internships. In V. Boffo & M. Fedeli (a cura di), *Employability & Competences. Innovative Curricula for New Professions* (pp. 51–64). Firenze: Firenze University Press.

Organizzazioni, cultura emotiva, formazione.

Melacarne, C. (2018). Organizzazioni, cultura emotiva, formazione. In L. Fabbri (a cura di) *Educare gli affetti. Studi in onore di Bruno Rossi* (pp. 219-245). Roma: Armando.

Ricerca collaborativa come consulenza formativa.

Melacarne, C. (2018). Ricerca collaborativa come consulenza formativa. In F. Bianchi & L. Fabbri (a cura di) *Fare ricerca collaborativa. Vita quotidiana, cura, lavoro* (pp. 127-148). Roma: Carocci.

Riflessione, narrazione e apprendimento trasformativo.

Melacarne, C. (2018). Riflessione, narrazione e apprendimento trasformativo. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, (2)2, 201-213. https://doi.org/10.3280/ERP2018-002013.

Theory and Practice for Understanding Process and Outcomes of Transformative Learning.

Melacarne, C., & Romano, A. (2018). Theory and Practice for Understanding Process and Outcomes of Transformative Learning. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, *2/2018*, 214-234. Retrieved from https://www.francoangeli.it/riviste/Scheda_Rivista.aspx?IDArticolo=59646&Tipo=Articolo PDF&lingua=it&idRivista=172.

Soft skills e occupabilità giovanile.

Melacarne, C., & Orefice, C. (2018). Soft skills e occupabilità giovanile. In S. Ulivieri (a cura di), *Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento* (pp. 491-497). Lecce: Pensa

MultiMedia.

Supporting key competences and soft skills in Higher Education.

Melacarne, C., Orefice, C., & Giampaolo, M. (2018). Supporting key competences and soft skills in Higher Education. In P. Federighi (a cura di), *Educazione in età adulta: ricerche, politiche, luoghi e professioni* (pp. 181-186). Firenze: Firenze University Press.

Soft-skills for teachers to learn and work in multicultural contexts. A self reflection tool.

Giampaolo, M., & Melacarne, C. (2018). Soft-skills for teachers to learn and work in multicultural contexts. A self reflection tool. In A. Viviani (a cura di), *Global citizenship education, multiculturalism and social inclusion in Europe* (pp. 303–330). Portogallo: Coimbra.

Le pratiche educative e le soft skills.

Giampaolo, M., & Melacarne, C. (2018). Le pratiche educative e le soft skills. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, 2(2), 5-11. https://doi.org/10.3280/ERP2018-002001.

La riflessività in educazione: prospettive, modelli, pratiche.

Striano, M., Melacarne, C., & Oliverio, S. (2018). *La riflessività in educazione: prospettive, modelli, pratiche*. Brescia: Morcelliana.

Sviluppare competenze trasversali.

Melacarne, C. (2017). Sviluppare competenze trasversali. In L. De Giovanni & C. Melacarne (a cura di), *Le competenze trasversali per l'higher education* (pp. 61-78). Roma: Fondazione CRUI. Retrieved from http://www.universitaimprese.it/documenti.

Transforming the University through the Students' Voice.

Melacarne, C. (2017). Transforming the University through the Students' Voice. *TEACHING AND LEARNING TOGETHER IN HIGHER EDUCATION*, *1*(20), 1-8. Retrieved from http://repository.brynmawr.edu/tlthe/vol1/iss20/5/.

Genitori in-ricerca permanente.

Melacarne, C. (2017). Genitori in-ricerca permanente. *LA FAMIGLIA*, *51*(261), 181-188.

Vicarianza organizzativa e competenze riflessive al lavoro.

Melacarne, C., & Fabbri, L. (2017). Vicarianza organizzativa e competenze riflessive al lavoro. In M. Sibilio (a cura di) *Vicarianza e didattica. Corpo, cognizione, insegnamento* (pp. 143-149). Brescia: La Scuola. ISBN: 9788835046172.

Supporting situated learning in higher education internships.

Melacarne, C., Barbieri, B., Bonometti, S., & Szpunar, G. (2017). Supporting situated learning in higher education internships. In V. Boffo M. Fedeli (a cura di). *Teaching and Learning for Employability: New Strategies in Higher Education* (pp. 123-136). Torino-Milano: Pearson.

Formación permanente desde la perspectiva refexiva: un estudio desde Italia y España.

Bocciolesi, E., Melacarne, C., & Ernesto López, G. (2017). Formación permanente desde la perspectiva refexiva: un estudio desde Italia y España. In A. Bianca (a cura di), *Educación y Universidad ante el Horizonte 2020. Inclusión y cultura colaborativa entre empresa y sociedad* (pp. 173-183). Mexico: Qartuppi, S. de R.L. de C.V.

Apprendere e insegnare le competenze interculturali a scuola: il progetto "I Have Rights".

Giampaolo, M., & Melacarne, C. (2017). Apprendere e insegnare le competenze interculturali a scuola: il progetto "I Have Rights". *CQIA RIVISTA*, *22*, 181-199.

La ricerca educativa come indagine riflessiva. Logiche non lineari.

Melacarne, C. (2016). La ricerca educativa come indagine riflessiva. Logiche non lineari. *CIVITAS EDUCATIONIS*, *5*(2), 155-172, ISSN: 2280-6865.

Se i medici sapessero, se i pazienti potessero. Comunità di Pratiche di gestione della malattia oncologica.

Fabbri, L., Melacarne, C., Orefice, C., & Giampaolo, M. (2016). Se i medici sapessero, se i pazienti potessero. Comunità di Pratiche di gestione della malattia oncologica. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, 1, 116-137, ISSN: 2240-7758.

Didattica dell'innovazione e innovazione didattica. L'apprendimento come condizione per il cambiamento.

Fabbri, L., & Melacarne, C. (2016). Didattica dell'innovazione e innovazione didattica. L'apprendimento come condizione per il cambiamento. In M. Fedeli, V. Grion, & D. Frison (a cura di) *Coinvolgere per apprendere. Metodi e tecniche partecipative per la formazione* pp. (319-339), ISBN: 978-88- 6760-328-2.

Apprendere dai contesti di pratica situata.

Fabbri, L., Melacarne, C., & Ferro Allodola, V. (2015). Apprendere dai contesti di pratica situata. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, *5*(1), 65-77, ISSN: 2240-7758, doi: 10.3280/ERP2015-001005.

Apprendere a scuola.

Fabbri, L., & Melacarne, C. (2015). *Apprendere a scuola*. Milano: FrancoAngeli, ISBN: 9788891713117.

Il tirocinio universitario come setting espanso di apprendimento.

Melacarne, C., & Bonometti, S. (2014). Il tirocinio universitario come setting espanso di apprendimento. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, vol. 4, p. 147-167, ISSN: 2240-7758, doi: 10.3280/ERP2014-002010.

La progettazione educativa tra significati e materialità.

Melacarne C., & Mucciarelli V. (2014). La progettazione educativa tra significati e materialità. In E. Corbi, P. Perillo (a cura di), *La formazione e il "carattere pratico della realtà"*. Scenari e contesti di una pedagogia in situazione. p. 213-231, LECCE:Pensa MultiMedia, ISBN: 9788867602278.

L'insegnante riflessivo.

Melacarne, C. (2013). L'insegnante riflessivo. *NUOVA SECONDARIA*, *30*(6)18-20, ISSN: 1828-4582.

La scuola come comunità di narrazione.

Melacarne, C. (2013). La scuola come comunità di narrazione. *NUOVA SECONDARIA*, *30*(5), 23-25, ISSN: 1828-4582.

Social Network e apprendimenti informali nei contesti scolastici.

Mucciarelli, V., Melacarne, C., & Raviolo, P. (2013). Social Network e apprendimenti informali nei contesti scolastici. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, *3*(1), 139-147, ISSN: 2240-7758.

Performative Technologies and Informal Learning. A Case Study in Higher Education.

Melacarne, C., & Mucciarelli, V. (2013). Performative Technologies and Informal Learning. A Case Study in Higher Education. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, *3*(1), 39-60, ISSN: 2240-7758.

I giovani e il lavoro.

Fabbri L., & Melacarne C. (2012). I giovani e il lavoro. *EDUCATION SCIENCES & SOCIETY*, *III*(1), 10-22, ISSN: 2038-9442.

Action Learning e Action Oriented Research.

Melacarne, C. (2012). Action Learning e Action Oriented Research. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, *2*(1), 59-82, ISSN: 2240- 7758, doi: 10.3280/ERP2012-002004.

Conoscenza pratica.

Melacarne, C. (2012). Conoscenza pratica. In P.C. Rivoltella, P.G. Rossi (a cura di), *L'agire didattico. Manuale per l'insegnamento*. Brescia: La Scuola, ISBN: 9788835030652.

Dispositivi metodologici.

Melacarne, C. (2012). Dispositivi metodologici. In P.C. Rivoltella, P.G. Rossi (a cura di), *L'agire didattico. Manuale per l'insegnamento*. Brescia: La Scuola, ISBN: 9788835030652.

Pratiche di progettazione.

Melacarne, C. (2012). Pratiche di progettazione. In P.C. Rivoltella, P.G. Rossi (a cura di), *Manuale per l'insegnamento*. Brescia: La Scuola, ISBN: 9788835030652.

Il Cooperative learning.

Melacarne, C., & Mucciarelli, V. (2012). Il Cooperative learning. In L. Luatti, & C. Melacarne (a cura di), *Scrivere il futuro a più mani. L'orientamento nella scuola multiculturale* (pp. 127-138), Brescia: Vannini, ISBN: 9788864460451.

Pratiche orientative e sfide educative.

Melacarne, C., & Mucciarelli, V. (2012). Pratiche orientative e sfide educative. In L. Luatti, & C. Melacarne (a cura di), *Scrivere il futuro a più mani. L'orientamento nella scuola multiculturale* (pp. 79-93), ISBN: 9788864460451.

La formazione nel lavoro. Embedded reflective education.

Melacarne, C. (2012). La formazione nel lavoro. Embedded reflective education. In S. Angori (a cura di), *Formazione continua. Strumento di cittadinanza* (pp. 127-144). Milano: Franco Angeli, ISBN: 9788856846959.

Apprendimento e formazione nella vita quotidiana.

Melacarne, C. (2011). *Apprendimento e formazione nella vita quotidiana*. Napoli: Liguori, ISBN: 9788820756048.

Pedagogia e contesti lavorativi.

Melacarne, C. (2011). Pedagogia e contesti lavorativi. In O. De Sanctis, *Cartografie Pedagogiche*, vol. 4, p. 91-107, NAPOLI: Liguori Editore, ISBN: 9788820755102.

L'insegnante riflessivo.

Fabbri, L., Striano M., & Melacarne, C. (2008). *L'insegnante riflessivo*. Milano: FrancoAngeli, ISBN: 9788856802887.

La formazione nei contesti della cura.

Melacarne, C. (2006*). La formazione nei contesti della cura*. LECCE: Pensa MultiMedia, ISBN: 9788882324575.

RELAZIONE A CONVEGNI

2023

Partecipazione alla giornata di Studio del Consiglio Scientifico del Centro Interuniversitario per la ricerca educativa sulla professionalità dell'insegnante (CRESPI), Università di Bologna.

2022

Partecipazione al convegno SIPED "Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro", Università di Bologna.

2022

Relazione al convegno ESREA NEW SEEDS FOR A WORLD TO COME POLICIES, PRACTICES AND LIVES IN ADULT EDUCATION AND LEARNING, Università di Milano Bicocca.

2021

Relazione e organizzazione del seminario "La ricerca in pedagogia generale".

Relazione e organizzazione del seminario "La ricerca in pedagogia generale". Relatori: Prof. Massimo Baldacci e Prof. Maurizio Fabbri. Finalità del seminario è stata quella di introdurre i dottorandi in "Apprendimento e Innovazione nei Contesti Sociali e di Lavoro" dell'Università di Siena alle principali traiettorie di ricerca pedagogica.

2021

Relazione al convegno "Preventing Violent Extremism. Insights from Former Right -Wing Extremists". Convegno organizzato in collaborazione tra Università di Siena, Concordia University (Canada) e Michigan University (USA).

2021

Relazione e responsabile scientifico al convegno "Disuguaglianze al tempo di Covid-19. Ripartire con l'impegno civico e sociale".

Relazione e responsabile scientifico al convegno "Disuguaglianze al tempo di Covid-19. Ripartire con l'impegno civico e sociale", organizzato all'interno del progetto Mentori per la resilienza, finanziato da "Fondazione per i bambini" su misure finalizzate a ridurre la povertà educativa.

2021

Relazione al convegno "Multiculturalism e Innovation in Higher Education".

Relazione al convegno "Multiculturalism e Innovation in Higher Education". Convegno internazionale organizzato in collaborazione con la Cost Gulf Coast University e l'Università di Siena sul tema di come innovare l'università in ordine al cambiamento degli scenari sociali in chiave multiculturale. Responsabile e relatore nella sezione parallela n°4.

2021

Relazione dal titolo “Educational professions in the field of professionalism” al convegno "Re-thinking Adult Education Research. Beyond the Pandemic Towards the INTALL Project Results".

Relazione dal titolo “Educational professions in the field of professionalism” al convegno "Re-thinking Adult Education Research. Beyond the Pandemic Towards the INTALL Project Results". Organizzato dall'Università di Firenze all'interno del progetto INTALL Project “International and Comparative Studies for Students and Practitioners in Adult Education and Lifelong Learning” Grant Agreement No 2018-1-DE01-KA203-004272 (2018-2021).

2021

Relazione dal titolo “Governance in complex and dynamic global contexts: Importance and characteristics that facilitate transformation through adult education” al convegno "Adult Education in Global Times.

Relazione dal titolo “Governance in complex and dynamic global contexts: Importance and characteristics that facilitate transformation through adult education” al convegno "Adult Education in Global Times. An International Research Conference" organizzato da CASAE, University of British Columbia, AERC, Adult Learning Australia, AAACE, ESREA, ISCAE, Scutrea (Vancouver, Canada). Autori e presentazioni del lavoro: Petra Buergelt, Aliki Nicolaides, John Buck, Marguerite Welch, Alexis Kokkos, Renee Owen, George Koulaouzides, Claudio Melacarne & Mina Wilson

2021

Relazione e responsabile scientifico al convegno "Freire in pratica: l'esperienza del Centro popolare di cultura e sviluppo in Brasile".

Relazione e responsabile scientifico al convegno "Freire in pratica: l'esperienza del Centro popolare di cultura e sviluppo in Brasile", organizzato all'interno del progetto Mentori per la resilienza, finanziato da "Fondazione per i bambini" su misure finalizzate a ridurre la povertà educativa.

2021

Relazione dal titolo “The educational displacement model of radicalization” e organizzazione seminario "Transformative Learning and Radicalization".

Relazione dal titolo “The educational displacement model of radicalization” e organizzazione seminario "Transformative Learning and Radicalization". Seminario internazionale organizzato in collaborazione tra Università di Siena e Teacher College, Columbia University (NY). Gli interventi hanno approfondito il legame tra i processi educativi e processi di radicalizzazione con particolare attenzione al displacement model e la teoria dell'apprendimento trasformativo.

2021

Relazione dal titolo “Critical incident revisited: a cross-cultural analysis across Europe” .

Relazione dal titolo “Critical incident revisited: a cross-cultural analysis across Europe” al convegno internazionale "Cross Cultural Business Conference 2021". Organizzato dall'University of Applied Sciences of Upper Australia.

2021

Relazione e organizzazione del seminario internazionale "Researching workplace learning. Educational perspectives and new issues".

Relazione e organizzazione del seminario internazionale "Researching workplace learning. Educational perspectives and new issues". Tavola rotonda con Tara Fenwick, Emeritus Professor in Education at the University of Stirling.

2021

Relazione dal titolo “Famiglia e responsabilità genitoriale” e responsabile scientifico al convegno "Crescere al tempo del Covid-19".

Relazione dal titolo “Famiglia e responsabilità genitoriale” e responsabile scientifico al convegno "Crescere al tempo del Covid-19", organizzato all'interno del progetto Mentori per la resilienza, finanziato da "Fondazione per i bambini" su misure finalizzate a ridurre la povertà educativa.

2021

Relazione dal titolo “Le sfide della formazione per gestire l'innovazione organizzativa” al convegno "Smart working. Il lavoro agile nel settore privato: prospettive e opportunità dopo l'emergenza".

Relazione dal titolo “Le sfide della formazione per gestire l'innovazione organizzativa” al convegno "Smart

working. Il lavoro agile nel settore privato: prospettive e opportunità dopo l'emergenza". Organizzato dall'Università di Siena in collaborazione e con l'Unione provinciale degli agricoltori di Siena.

2021

Relazione dal titolo "Teorie e pratiche per prevenire la radicalizzazione che porta alla violenza attraverso il dialogo riflessivo" .

Relazione dal titolo "Teorie e pratiche per prevenire la radicalizzazione che porta alla violenza attraverso il dialogo riflessivo" al convegno internazionale "La prevenzione dei comportamenti antisociali, degli estremismi e della radicalizzazione nella scuola secondaria" organizzato dall'Università degli Studi di Firenze. Evento organizzato nell'ambito del Progetto europeo DIVE IN Preventing Violent Radicalisation Among Young Individuals in Europe By Innovative Training Approaches.

2021

Relazione dal titolo "Apprendimento trasformativo e work based learning" al convegno nazionale SIPED "La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali.

Relazione dal titolo "Apprendimento trasformativo e work based learning" al convegno nazionale SIPED "La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive". Organizzato in modalità on-line - Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

2020

Relazione al convegno "Complessità e semplessità. Itinerari di ricerca per decifrare i problemi del sistema educativo e formativo".

Relazione al convegno "Complessità e semplessità. Itinerari di ricerca per decifrare i problemi del sistema educativo e formativo". Organizzato dal Dipartimento di Scienze Umane e Sociali e il Dottorato in Formazione della Persona e Mercato del lavoro dell'Università di Bergamo. Relazione nella sezione "La dimensione trasformativa della complessità e della semplessità".

2020

Relazione al convegno "Il Progetto TecoD nel quadro del miglioramento continuo dell'offerta formativa" organizzato da ANVUR, Università della Calabria, Teco-D Pedagogia con la collaborazione di 22 università italiane.

Relazione al convegno "Il Progetto TecoD nel quadro del miglioramento continuo dell'offerta formativa" organizzato da ANVUR, Università della Calabria, Teco-D Pedagogia con la collaborazione di 22 università italiane. Intervento riservato nella sezione "Interventi programmati"

2020

Relazione nel III Congreso Mundial de Transdisciplinariedad (terzo Convegno mondiale sulla transdisciplinarietà), all'interno del symposium "Trans-violencia: las razones transdisicplinarias para superar la violencia".

Relazione nel III Congreso Mundial de Transdisciplinariedad (terzo Convegno mondiale sulla transdisciplinarietà), all'interno del symposium "Trans-violencia:
las razones transdisicplinarias para superar la violencia". Convegno organizzato da Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH-INAH) - México
Centro Internacional de Investigaciones y Estudios Transdisciplinarios (CIRET) - Francia Cátedra Transdisciplinaria UNESCO (CTU) - Italia Centro de Educación Transdisciplinar (CETRANS) - Brasil. Relazione dal titolo: Prácticas de convivencia multiétnica: el proyecto FORWARD.

2019

Relazione dal titolo "Italian Transformative Learning Network. Doing research across generations and cultures" all'interno del convegno "New Perspectives on Transformative Learning" .

Relazione dal titolo "Italian Transformative Learning Network. Doing research across generations and cultures" all'interno del convegno "New Perspectives on Transformative Learning" organizzato presso l'Università di Napoli Federico II in collaborazione con l'Italian Transformative Learning Network e i tre dottorati di ricerca "Mind, Gender and Language - Università di Napoli Federico II", "Apprendimento e Innovazione nei Contesti Sociali e di Lavoro - Università di Siena" e "Scienze Pedagogiche dell'Educazione e della Formazione - Università di Padova".

2019

Relazione dal titolo "Changing Work Practices in Transitional Labour Market" al convegno internazionale "Labour is not a Commodity. The Value of Work and its Rules between Innovation and Tradition". X Edizione, Bergamo.

2019

Relazione dal titolo "Imprese e sostenibilità in prospettiva trasformativa", all'interno del Convegno "Competences for the management of sustainability reporting in enterprises

Relazione dal titolo "Imprese e sostenibilità in prospettiva trasformativa", all'interno del Convegno "Competences for the management of sustainability reporting in enterprises" organizzato presso la Borsa Merci di Arezzo come confronto scientifico dentro il progetto Erasmus + KA2 VET Program, "Project manager of sustainability report".

2019

Relazione dal titolo "Metodologie per promuovere apprendimenti trasformativi", e ruolo di discussant al convegno internazionale organizzato dall'Italian Transformative Learning Network - Università di Bergamo.

2019

Relazione dal titolo "La riflessività in educazione".

Relazione dal titolo "La riflessività in educazione", presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore (Brescia) all'interno del ciclo di seminari organizzati dalla CATTEDRA UNESCO "L'EDUCAZIONE PER LO SVILUPPO INTEGRALE DELL'UOMO E PER LO SVILUPPO SOLIDALE DEI POPOLI" e CeSPeF - CENTRO STUDI PEDAGOGICI.

2019

Relazione e responsabilità scientifica del convegno "Islam di fede, Islam politico" all'interno del progetto Forward

Relazione e responsabilità scientifica del convegno "Islam di fede, Islam politico" all'interno del progetto Forward "Formazione, ricerca e sviluppo di strategie 'community based' per supportare l'integrazione e prevenire la radicalizzazione islamica" (ID 85901) relativo al Bando MIUR Costituzione di reti universitarie italiane in attuazione di accordi di cooperazione tra le università italiane e quelle di Stati aderenti all'Organizzazione della cooperazione islamica - Università di Siena.

2019

Relazione e responsabilità scientifica del convegno "Intercultural education" all'interno del progetto Forward.

Relazione e responsabilità scientifica del convegno "Intercultural education" all'interno del progetto Forward "Formazione, ricerca e sviluppo di strategie 'community based' per supportare l'integrazione e prevenire la radicalizzazione islamica" (ID 85901) relativo al Bando MIUR Costituzione di reti universitarie italiane in attuazione di accordi di cooperazione tra le università italiane e quelle di Stati aderenti all'Organizzazione della cooperazione islamica - Università degli Studi di Siena.

2019

Relazione e responsabilità scientifica del convegno "LA PREVENZIONE DEI FENOMENI DI RADICALIZZAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E PENITENZIARI MINORILI" all'interno del progetto Forward.

Relazione e responsabilità scientifica del convegno "LA PREVENZIONE DEI FENOMENI DI RADICALIZZAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E PENITENZIARI MINORILI" all'interno del progetto Forward "Formazione, ricerca e sviluppo di strategie 'community based' per supportare l'integrazione e prevenire la radicalizzazione islamica" (ID 85901) relativo al Bando MIUR Costituzione di reti universitarie italiane in attuazione di accordi di cooperazione tra le università italiane e quelle di Stati aderenti all'Organizzazione della cooperazione islamica - Università di Siena.

2018

Relazione al convegno internazionale biennale "International Transformative Learning Conference" organizzato dal Teacher College - Columbia University (NYC).

2018

Relazione al convegno come Delegato alla formazione continua dell'Università di Siena al convegno CRUI-GEO "Innovazione didattica e strategie degli Atenei italiani" Università degli Studi di Bari.

2018

Relazione al convegno "A Bridge between Europe and Asia: New Perspectives in the Educational Research" Università di Firenze.

2017

Relazione al convegno AIQUAV "Qualità della vita e Sostenibilità" - Centro Studi Ricerca e Formazione CISL Firenze.

2017

Relazione al convegno annuale dell'American Association for Adult and Continuing Education.

Relazione al convegno annuale dell'American Association for Adult and Continuing Education, "METHODOLOGIES AND APPROACHES TO SUPPORT EMPLOYABILITY AND ORGANIZATIONAL LEARNING AT UNIVERSITY OF SIENA: THE CASE OF THE TEACHING AND LEARNING CENTER" - Memphis (USA).

2017

Relatore come Delegato per l'Università degli Studi di Siena e della Fondazione CRUI sul tema "Competenze trasversali" al "Forum PA", Roma.

2017

Relazione dal titolo "The Internship Experience as a Learning Moment in Higher Education" al convegno "Employability & Competences" - Università di Firenze.

2016

Relazione dal titolo "La voce degli studenti: generare e promuovere innovazione in partnership" al convegno e componente del Comitato scientifico del Convegno internazionale "Transforming Teaching Methods and Assessment in Higher Education".

Relazione dal titolo "La voce degli studenti: generare e promuovere innovazione in partnership" al convegno e componente del Comitato scientifico del Convegno internazionale "Transforming Teaching Methods and Assessment in Higher Education" - Università di Padova.

2016

Relazione dal titolo "Il docente universitario tra attività di insegnamento e governance" al convegno e membro del Comitato scientifico "Storie ed esperienze di cambiamento professionale nell'higher education".

Relazione dal titolo "Il docente universitario tra attività di insegnamento e governance" al convegno e membro del Comitato scientifico "Storie ed esperienze di cambiamento professionale nell'higher education" - Università di Siena.

2016

Relazione dal titolo "Pratiche trasformative per l'innovazione della governance didattica" al convegno e membro del Comitato scientifico del Convegno "Transformative learning. L'innovazione didattica e organizzativa nell'università".

Relazione dal titolo "Pratiche trasformative per l'innovazione della governance didattica" al convegno e membro del Comitato scientifico del Convegno "Transformative learning. L'innovazione didattica e organizzativa nell'università" - Università di Siena.

2016

Relazione dal titolo "The Student as a Researcher. Fostering and Evaluating Students' Meaning Perspectives in a Collaborative Action-Research Program" al convegno e membro del Comitato scientifico "International transformative learning conference" .

Relazione dal titolo "The Student as a Researcher. Fostering and Evaluating Students' Meaning Perspectives in a Collaborative Action-Research Program" al convegno e membro del Comitato scientifico del convegno "International transformative learning conference" - Luteran University - Tacoma (USA). Il convegno biennale è organizzato dal network di comunità di ricerca internazionale denominato "International Transformative Learning Network" nel quale confluiscono i principali centri di ricerca che si occupano di Apprendimento trasformativo.

2016

Relazione dal titolo "Approcci teorici e metodologici alla consulenza pedagogica alla famiglia" al convegno "Narrare la famiglia. La ricerca pedagogica tra storie, esperienze, progetti di vita familiare".

Relazione dal titolo "Approcci teorici e metodologici alla consulenza pedagogica alla famiglia" al convegno "Narrare la famiglia. La ricerca pedagogica tra storie, esperienze, progetti di vita familiare" - Università Cattolica del Sacro Cuore - Brescia.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".

Arezzo, 28/10/2024

